


Læreplan for Sprog.

Mål	Værdier og Tegn	Handleplan.
<p>At barnet i hverdagens aktiviteter oplever et inspirerende læringsmiljø, hvor der er mulighed for sproglig udvikling.</p> 	<p>Støtte fra voksne</p> <p>Sproglig kreativitet</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vi er som voksne bevidste om, at bruge et tydeligt og nuanceret sprog.- Vi er klar til at følge barnets nysgerrighed/deres lyst til at lege med sproget.- Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger.- Vi benævner ting, begreber, farver m.m. i aktiviteter med børnene.- Vi gentager eller svarer korrekt på spørgsmål for at "rette" på sprogfejl.- Vi arbejder med rim, remser, sange, sanglege og musik.- Vi læser bøger og fortæller historier.- Vi bruger sprogudviklende lege og spil.- Vi bruger sprogudviklende apps på vores ipads.- Vi bruger dialogisk læsning og kan arbejde med konkreter. 

<p>At barnet bruger sproget i dets mangfoldighed både med andre børn og de voksne.</p>  	<p>Indgå i fællesskabet</p> <p>Anerkendelse af forskellighed</p> <p>Rollemodeller Aflæse andre mennesker Respekt for sproget</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barnet indgår i forpligtende samtaler med voksne og børn, hvor der både tales, lyttes, stilles spørgsmål og gives svar – dette kan være til vores børnemøder/samlinger, men også fx når vi spiser. - Barnet får mulighed for at bruge sproget i hverdagens aktiviteter som rim/remser, sange, sanglege, musik, historier, leg, spil og ipads. - Vi giver tid og plads, så barnet har mulighed for at øve sig i sin sproglige udvikling på dets udviklingstrin. - Vi voksne er rollemodeller og er bevidste om det sprog vi bruger og måden vi taler på, da det smitter af på børnene. - Vi arbejder med at lære børnene at sige til og fra – både at det er i orden, men også hvordan man gør det. - Vi arbejder med og snakker om følelser for at lære børnene om kropssprog/non verbale sprog. Der kan arbejdes med Trin for Trin. - Vi er bevidste om, at være tydelige i sammenhængen mellem vores talte sprog og kropssprog for, at støtte barnet i at forstå denne sammenhæng. - Vi arbejder med at børnene taler ordentligt til hinanden og til de voksne, det er okay at vise følelser fx vrede, men ikke at bruge bandeord/nedsættende ord om hinanden.
--	--	---

<p>At barnet får kendskab til forskellige kommunikationsformer/digitale medier.</p>	<p>Nytænkning</p> <p>Udfordring/ forventninger</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene har mulighed for, sammen med en voksen, at lære at søge oplysninger på nettet via ipads, computer og smartboard. Dette kan fx bruges i forbindelse med projekter. - Børnene har adgang til forskellige apps på vores ipads, herunder apps der understøtter vores sprogarbejde. - Ift. digitalisering skal vi som voksne være klar til, at følge barnets nysgerrighed/lyst til at lege med sproget.
<p>At barnet får mulighed for at få kendskab til symboler og skriftsprog.</p> 	<p>Kopiering</p> <p>Barnet legeskriver og øver sig i at skrive bogstaver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene har mulighed for, at tilegne sig skriftsproget/symboler ved at iagttage de voksne og deres brug af dette. - Vi har synlige bogstaver på børnenes skuffer, mapper, garderoberum, på plakater, udklip m.m. så børnene har mulighed for at aflæse skriftsproget. - Vi har forskellige materialer, hvor bogstavlegen kan finde sted. - Vi laver rim og remser med bogstaver. - Vi arbejder med og anerkender børneskrivning. - Vi taler om bogstaver, tal og symboler.
<p>At barnet skal mødes med inklusion i forhold til dets adfærd</p>	<p>Kommunikation med børn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene møder voksne som er tydelige og taler ordentligt. - Vi må gerne lave sjov med børnene. - Vi bruger ikke ironi og sarkasme i konflikter.

<p>At give støtte til børn med særlige behov</p>	<p>Inklusion</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Vi laver sprogvurdering.- I samarbejde med talepædagog og forældre iværksætter vi de nødvendige tiltag.- Vi kan arbejde med børnene i mindre grupper med en øget opmærksomhed.- Vi har en pædagog i hver afdeling som er sprogansvarlig.
--	--	---